

# LEÇON 17

1	<b>PRIÈRE</b>
---	---------------

*Animateur de groupe.* Priez et recommandez au Seigneur votre groupe ainsi que ce cours sur la proclamation du royaume de Dieu.

2	<b>MISE EN COMMUN</b> (20 minutes) [ <i>CULTE PERSONNEL</i> ] <b>PSAUMES 1,2,5,8</b>
---	---

À tour de rôle, dites (ou puisez dans vos notes) brièvement ce que vous avez retenu de la méditation des passages bibliques indiqués (Psaumes 1,2,5,8) lors d'un des moments personnels passés avec Dieu.  
Écoutez la personne qui parle, prenez-la au sérieux et acceptez-la. Ne contestez pas ce qu'elle dit. Prenez des notes.

3	<b>MÉMORISATION</b> (5 minutes) [ <i>L'ÉGLISE CHRÉTIENNE</i> ] <b>LA GLOIRE DANS L'ÉGLISE: ÉPHÉSIENS 3.20-21</b>
---	---

*Méditez, mémorisez et révisez* deux par deux. Les ministères de l'Église: Éphésiens 3.20-21.

4	<b>ENSEIGNEMENT</b> (85 minutes) [ <i>LES PARABOLES DE JÉSUS</i> ] <b>LA BREBIS PERDUE et LE FILS PERDU</b>
---	--

**La parabole de la brebis perdue dans Luc 15.1-7  
et la parabole du fils perdu dans Luc 15.11-32 traitent de**

## L'ATTITUDE DE DIEU À L'ÉGARD DES PERDUS DANS LE ROYAUME DE DIEU

La «parabole» est une histoire terrestre qui a une signification céleste. Il s'agit d'un récit ou d'une illustration de la vie courante qui enseigne une vérité spirituelle. Jésus s'est servi des circonstances et des événements de la vie quotidienne pour illuminer les mystères du royaume de Dieu et révéler aux gens la réalité de leur situation et leur faire sentir le besoin de renouveau. Nous étudierons cette parabole en suivant les six lignes directrices pour l'étude des paraboles (voir Manuel 9, supplément 1).

### A. LAPARABOLE DE LA BREBIS PERDUE - dans l'évangile de Luc

*Lire* Luc 15.1-7.

#### 1. Comprendre le sens naturel de la parabole.

**Introduction.** La parabole est racontée en langage figuré et sa signification spirituelle en dépend. C'est pourquoi nous étudierons d'abord les mots, ainsi que les faits culturels et historiques qui tapissent la toile de fond du récit.

**Discuter.** Quels sont les éléments réalistes de ce récit?

**Notes.**

**Paître.** Jésus passait d'une contrée à une autre en Palestine et traversait souvent des régions où des bergers gardaient leurs troupeaux. L'image de moutons broutant l'herbe autour d'un berger était très fréquente. Les gens connaissaient les responsabilités du berger. Il devait conduire ses troupeaux dans de verts pâturages et le long des eaux paisibles pour les nourrir et les abreuver le jour; il devait les protéger contre les lions, les ours, les loups et les voleurs, porter les agneaux sur ses épaules, et chercher les brebis qui s'égarèrent pour les ramener dans le troupeau.

**Porter une brebis.** La façon moyen-orientale typique de porter une brebis consistait à la mettre sur les épaules du berger, l'estomac contre sa nuque, et les quatre pattes attachées ensemble sur sa poitrine.

#### 2. Examiner le contexte immédiat et discerner les éléments de la parabole.

**Introduction.** Le contexte de «l'histoire» de la parabole peut être «le cadre» et «l'explication ou l'application» de la parabole. Le contexte peut indiquer l'occasion saisie par Jésus-Christ pour raconter la parabole, ou décrire les circonstances au moment où il la raconte. Le contexte ou décor se trouve habituellement avant la narration; l'explication ou l'application intervient après la narration.

**Découvrir et discuter.** Quels sont le cadre, le récit et l'explication ou l'application de cette parabole?

*Notes.*

**(1) Le contexte de la parabole se trouve dans Luc 15.1-2.**

Lors d'une occasion précédente, les pharisiens et les docteurs de la loi s'étaient plaints auprès des disciples de Jésus de son attitude bienveillante envers les collecteurs d'impôts et les pécheurs (Luc 5.29-30). Maintenant, ils le critiquent parce qu'il s'associe à ces personnes. Les pharisiens et les docteurs de la loi méprisaient les collecteurs d'impôts, parce qu'ils les considéraient comme des gens cupides, des extorqueurs et des traîtres d'Israël. Ils regardaient aussi de haut «les pécheurs», tous des gens de mauvaise réputation. Ils n'essayaient même pas de vivre conformément aux règles établies par les chefs religieux d'Israël qui estimaient qu'au contact des collecteurs d'impôts et des pécheurs on était contaminé par leurs péchés. Manger avec eux, surtout à la lumière des lois alimentaires mosaïques strictes, était un outrage (Luc 5.30)! Or, Jésus fréquentait ouvertement ces gens-là. Il choisit même Matthieu, un collecteur d'impôts, pour en faire son disciple. De leur côté, les collecteurs d'impôts et les pécheurs ne tardèrent pas à remarquer la différence entre l'attitude de Jésus à leur égard et celle des chefs religieux. Ils traitaient donc Jésus comme un ami et se rassemblaient souvent autour de lui pour écouter ses enseignements.

**(2) Le récit de la parabole se trouve dans Luc 15.4-6.**

Jésus s'appuie sur l'image familière du berger avec ses brebis pour enseigner ce qu'il faut faire lorsqu'une brebis s'égaré. La question est: faut-il ignorer la brebis perdue, la négliger, la mépriser, ou la chercher et la trouver?

**(3) L'explication ou l'application de la parabole se trouve dans Luc 15.7.**

---

**3. Identifier les détails pertinents ou secondaires de la parabole.**

*Introduction.* Jésus n'a pas attribué à tous les détails de la parabole une signification spirituelle. Les détails pertinents sont ceux qui confirment la leçon centrale, le thème principal ou la leçon fondamentale de la parabole. Nous ne devons donc pas attribuer une portée spirituelle indépendante à chaque détail du récit de la parabole.

*Découvrir et discuter.* Quels sont les détails de ce récit parabolique qui sont vraiment essentiels ou à propos?

*Notes.*

**La brebis.** Tout au long de la Bible, la brebis symbolise l'être humain. Cette comparaison repose sur les nombreuses ressemblances entre les relations d'un berger avec ses brebis et les relations de Dieu avec son peuple. Les brebis ont tendance à se disperser (Ésaïe 5.6), mais elles ont aussi la capacité de suivre le berger qu'elles connaissent (Jean 10.5). Les brebis sont démunies face à leurs ennemis et elles ont absolument besoin du secours de leur berger (Jean 10.11-13). La «brebis égarée» est de toute évidence un détail important de l'histoire et représente tout être humain perdu dans le péché.

**Les quatre-vingt-dix-neuf brebis.** Jésus les assimile aux «personnes justes qui n'ont pas besoin de se repentir». C'est donc un détail pertinent. Des commentateurs voient dans ces quatre-vingt-dix-neuf brebis «les membres fidèles du peuple de l'alliance avec Dieu», qui ont tellement mûri spirituellement qu'elles ne s'égarer plus. Par exemple, des gens comme Timothée. Ils fondent leur interprétation sur le fait que Dieu se réjouit d'elles, puisqu'il se réjouit «bien plus que» du pécheur nouvellement converti.

Le texte grec original a cependant seulement le mot «que»; il faut donc interpréter la comparaison comme «plutôt que» ou «au lieu de». Comme Jésus oppose les quatre-vingt-dix-neuf à la personne qui se repent, le sens du verset 7 doit nécessairement être: «Dieu se réjouit pour un pécheur qui se repent *plutôt que* pour quatre-vingt-dix-neuf propres justes.» Comme dans Luc 5.31-32, Jésus pense aux pharisiens et aux docteurs de la loi propres justes et à tous leurs disciples. Ils se considéraient comme justes aux yeux de Dieu parce qu'ils s'efforçaient d'observer la loi et n'avaient donc pas besoin du «médecin» Jésus-Christ venu pour chercher et sauver les perdus. Ils se confiaient dans leur propre justice et regardaient de haut tous les autres (Luc 18.9). Seule cette explication rend justice à l'introduction de la parabole (Luc 15.1-2). Les quatre-vingt-dix-neuf brebis représentent ceux qui critiquent Jésus pour son association avec les collecteurs d'impôts et les pécheurs. Ils étaient «justes» selon leur échelle de valeur, mais certainement pas aux yeux de Dieu! Voir Jean 9.39.

---

**4. Identifier le message principal de la parabole.**

*Introduction.* Le message principal de la parabole se trouve dans l'explication ou dans l'application de la parabole. D'après la manière dont Jésus a expliqué ou appliqué les paraboles, nous savons à notre tour comment les interpréter. Normalement, une parabole n'a qu'une leçon principale ou n'insiste que sur un point. N'essayons donc pas de trouver une vérité spirituelle dans chaque détail de l'histoire, mais focalisons-nous sur l'unique leçon.

*Discuter.* Quel est le message principal de cette parabole?

*Notes.*

**La parabole de la brebis égarée de Luc 15.1-7 enseigne «l'attitude de Dieu envers les perdus.»**

**Voici le message principal de la parabole: «L'amour languissant de Dieu le Père pour les perdus le motive à les chercher et à les trouver, et il se réjouit lorsqu'un l'un d'entre eux se repent ou se convertit.»**

Il n'hésite pas à les chercher, contrairement aux pharisiens et aux docteurs de la loi. Il ne les cherche pas en dilettante, comme le ferait un mercenaire. Dieu cherche l'être humain perdu avec persévérance jusqu'à ce qu'il le trouve.

Chercher à sauver les perdus est l'une des principales caractéristiques du royaume de Dieu. Les vrais sujets du royaume suivent les traces de Jésus-Christ et sortent pour chercher et sauver les gens qui sont perdus.

---

## **5. Comparer la parabole avec des passages parallèles et opposés de la Bible.**

**Introduction.** Certaines paraboles se ressemblent et peuvent être comparées. Mais la vérité dans toutes les paraboles a des vérités parallèles et opposées enseignées dans d'autres passages de la Bible. Efforcez-vous de trouver le maximum de références bibliques qui nous aident à interpréter la parabole. Confrontez toujours l'interprétation d'une parabole à l'enseignement clair et direct de la Bible.

**Lire** Psaume 23; Ésaïe 40.11; Ézéchiel 34.15-16.

**Découvrir et discuter.** Comment chacun de ces passages bibliques s'accorde-t-il avec l'enseignement de cette parabole?

**Notes.**

Dieu est comme un berger. Il conduit son troupeau dans des verts pâturages et vers les eaux paisibles. Il le conduit dans des montagnes escarpées et dans les ravins encaissés. Il prend les agneaux dans ses bras et les porte sur son cœur. Il conduit doucement les brebis qui ont des agneaux. Lui-même part à la recherche de la brebis perdue et il ramène celles qui s'égarèrent. Il panse les blessés et fortifie les faibles.

---

## **B. LA PARABOLE DU FILS PERDU**

**Lire** Luc 15.11-32.

### **1. Comprendre le sens naturel de la parabole.**

**Introduction.** La parabole est racontée en langage figuré et sa signification spirituelle en dépend. C'est pourquoi nous étudierons d'abord les mots, ainsi que les faits culturels et historiques qui tapissent la toile de fond du récit.

**Discuter.** Quels sont les éléments réalistes de ce récit?

**Notes.**

La parabole du fils perdu comprend quatre parties:

**Le fils perdu quitte la maison.** Le plus jeune des deux frères se lassait de rester à la maison. Comme beaucoup d'autres jeunes depuis, il désirait être libéré de la tutelle parentale. Il était convaincu qu'une fois seul, loin du regard de ses parents, il pourrait agir à sa guise et sa «liberté» le rendrait «heureux». Pour réaliser son plan, il avait besoin d'argent. Il savait probablement que d'après la loi de Deutéronome 21.17, un tiers des biens lui reviendrait à la mort de son père. Le plus jeune fils ne voulait cependant pas attendre, il désirait sa part *tout de suite*. Il fallait donc vraisemblablement qu'une grande partie des biens de son père soit vendue et convertie en argent liquide. Le plus jeune des deux fils ne se demanda probablement pas en quoi sa requête pouvait troubler son père et le reste de la famille. Son attitude que sa liberté vaudrait bien mieux que les soins attentionnés et les conseils que son père lui prodiguait sans cesse ont sans doute profondément peiné celui-ci. Une fois le partage des biens effectué, le jeune partit vers un pays lointain, très éloigné de la maison parentale.

**La vie du fils dans le pays lointain.** Le fils cadet mène une vie totalement insensée. Il avait emporté avec lui tous ses biens et n'avait rien laissé au cas où. Là, au loin, il dissipa tout son avoir jusqu'à ce qu'il ne lui restât plus rien! Pour corser la situation, une famine survint. Il ne pouvait plus compter sur l'aide de personne! Finalement, il se fit embaucher comme gardien de porcs. C'était dégradant et humiliant pour un Juif de garder des animaux impurs. Le soir, quelqu'un d'autre venait probablement nourrir les porcs. Ils mangeaient des caroubes. Il avait beau avoir faim, personne ne lui en donnait à manger!

Finalement il revint à son bon sens! Il se mit donc à réfléchir à tout ce qui s'était passé depuis qu'il avait quitté la maison et se demanda s'il n'était pas à blâmer lui-même pour tout ce qui lui arrivait. Il pensa au fait que les ouvriers de son père avaient de la nourriture en abondance, alors que lui-même mourait de faim! Prenant conscience de son état d'humiliation, de faim et de nostalgie de la maison, il conclut que son départ de la maison n'était pas seulement insensé, une erreur pratique, mais un vrai péché! Il avait commis un péché contre son père, mais plus encore contre «le ciel», c'est-à-dire contre Dieu. Dans sa repentance, il comprit à quel point il avait été ingrat, égoïste et stupide!

**Le père accueille chaleureusement le fils perdu.** De nombreuses résolutions pieuses n'ont jamais de suites. Mais ce jeune homme fit ce qu'il avait décidé de faire. Il retourna chez lui. Il avait certainement une longue distance à parcourir, il était affaibli et le voyage fut difficile. Mais il persévéra. Entre-temps, son père ne l'avait pas oublié et ne l'avait pas radié définitivement! Au contraire, il ne se passait pas une journée sans qu'il aille regarder s'il n'arrivait pas au loin.

Lorsqu'un jour, son père l'aperçut à l'horizon, il fut ému de compassion pour lui. Il courut à sa rencontre, le serra dans ses bras et l'embrassa. Il avait pitié de lui; il vit combien son fils était épuisé et malheureux; il interpréta donc son retour comme un signe favorable. Il comprit que son fils s'était repenti et regrettait ce qu'il avait fait. Alors que dans cette région du monde, il n'était pas bienséant pour un homme âgé de courir, son père courut tout de même! Il avait tellement hâte d'accueillir son fils perdu! Il jeta ses bras autour de lui, montrant par là qu'il lui avait déjà accordé son pardon. Et il l'étreignit pour lui témoigner son affection et son acceptation sans réserve dans la famille.

Le fils perdu confessa son péché contre Dieu au ciel et contre son père. Il confessa qu'il n'était plus digne d'être appelé son fils. Il avait envisagé de dire à son père de le traiter comme l'un de ses ouvriers (Luc 15.19,21), mais son père ne lui en laissa pas le temps!

La joie du père était si grande et son pardon si vaste qu'il voulut que son fils soit traité comme un personnage important. La «plus belle robe» indiquait la position sociale, l'anneau au doigt symbolisait l'autorité et les sandales attestaient qu'il était un homme libre et non un esclave. Le veau gras n'était apprêté qu'en des occasions très particulières, comme l'arrivée d'un hôte de marque. Une joyeuse fête suivit. Il faut donner une interprétation spirituelle aux paroles du père au verset 24 (Éphésiens 2.1; Luc 19.10). Le fils cadet était spirituellement mort et il était redevenu spirituellement vivant. Il était spirituellement perdu, et il fut spirituellement retrouvé.

**Le frère aîné rejette impitoyablement le fils perdu.** Cette partie du récit appartient à la parabole. Elle oppose l'attitude du fils aîné à celle du père. Jésus veut clairement montrer que si le père a chaleureusement accueilli le fils repentant, le frère aîné l'a impitoyablement rejeté. Jésus loue donc l'attitude du père et condamne celle du frère aîné. Soulignons les points suivants:

- \* Le fils aîné se mit *en colère* parce qu'il raisonnait en termes de ce qui est juste et équitable (la loi), alors que le père *se réjouissait* du retour du pécheur repentant. Plein de grâce, le père sortit vers son fils aîné et le supplia de faire ce qui est bien (Genèse 4.6-7), à savoir accueillir lui aussi son frère repentant.
- \* Le fils aîné cherchait à *plaire à l'homme*. Il décrit sa relation avec son père en disant: «il y a tant d'années que je te sers». Il était mécontent et avait servi son père dans un esprit servile toute sa vie.
- \* Le fils aîné était *propre juste*, affirmant qu'il n'avait jamais désobéi aux ordres de son père. Mais il n'avait pas compris qu'on attend d'un fils autre chose qu'une obéissance extérieure.
- \* Le fils aîné était *jaloux*. Il dit «pour moi», tu n'as jamais offert un chevreau, mais «pour lui» tu as tué le veau gras. Il oubliait que le père lui avait déjà laissé les deux tiers de tous ses biens et qu'il était encore prêt à lui donner tout ce qui était raisonnable.
- \* Le fils aîné *a rejeté* son frère. Il ne le désigne pas par l'expression «mon frère», mais par celle, méprisante, de «ton fils»!
- \* Le fils aîné *déforme la vérité en mensonges*. Il accuse son jeune frère d'avoir «dévoré les biens du père». En réalité, le fils repentant avait dilapidé son propre bien, puisque le père lui avait déjà donné sa part d'héritage.
- \* Le fils aîné est un *calomniateur*. Il parle de son frère en termes dénigrants, comme s'il avait passé tout son temps «avec des prostituées».

Malgré les récriminations du fils aîné, le père ne modifia ni son attitude ni ses décisions. Il répéta à son fils aîné ce qu'il avait déjà dit à ses serviteurs: «Ton frère que voilà était mort, et il est revenu à la vie; il était perdu, et il est retrouvé.» La seule bonne chose à faire était de fêter ce retour: «Il fallait bien se réjouir et s'égayer.»

---

## **2. Examiner le contexte immédiat et discerner les éléments de la parabole.**

**Introduction.** Le contexte de «l'histoire» de la parabole peut être «le cadre» et «l'explication ou l'application» de la parabole. Le contexte peut indiquer l'*occasion* saisie par Jésus-Christ pour raconter la parabole, ou décrire les *circonstances* au moment où il la raconte. Le contexte ou décor se trouve habituellement *avant* la narration; l'explication ou l'application intervient *après* la narration.

**Découvrir et discuter.** Quels sont le cadre, le récit et l'explication ou l'application de cette parabole?

**Notes.**

### **(1) Le contexte de la parabole se trouve dans Luc 15.1-2.**

C'est le même que pour la parabole de la brebis perdue et celle de la pièce de monnaie perdue dans Luc 15.1-10. Voir la parabole de la brebis perdue dans l'évangile de Luc.

### **(2) Le récit de la parabole se trouve dans Luc 15.11-32.**

### **(3) L'explication ou l'application de la parabole se trouve dans le déroulement de l'histoire.**

L'explication se trouve en particulier dans Luc 15.20-24 et 32.

---

### **3. Identifier les détails pertinents ou secondaires de la parabole.**

**Introduction.** Jésus n'a pas attribué à tous les détails de la parabole une signification spirituelle. Les détails pertinents sont ceux qui confirment la leçon centrale, le thème principal ou la leçon fondamentale de la parabole. Nous ne devons donc pas attribuer une portée spirituelle indépendante à chaque détail du récit de la parabole.

**Découvrir et discuter.** Quels sont les détails de ce récit parabolique qui sont vraiment essentiels ou à propos?

**Notes.**

#### **(1) Considérer la parabole comme une allégorie (allégoriser).**

Certains commentateurs proposent la manière suivante d'allégoriser la parabole. Mais comme leurs interprétations ne peuvent pas se déduire du contexte, il faut les rejeter:

Clément d'Alexandrie (150-216) interprète la parabole de façon suivante: La «plus belle robe» représente l'immortalité, «l'anneau» la gloire, «les sandales» servent d'échelle et de char qui le transportent au ciel, le «veau gras» désigne Christ, l'Agneau de Dieu, et «la fête» symbolise la sainte cène.

Richard C. Trench (1807-1886) interprète la parabole comme suit: La «plus belle robe» correspond à l'imputation de la justice de Christ ou la sainteté de l'âme, et le «frère aîné» représente les Juifs de l'époque apostolique qui n'ont pas voulu prendre part à la grande fête de la réconciliation célébrant l'entrée des païens dans le royaume de Dieu.

Aucune expiation n'est requise. Pour certains faux chrétiens, cette parabole enseigne que Dieu peut pardonner à une personne sans la nécessité du sacrifice expiatoire du Médiateur Jésus-Christ. Il suffit que la personne en question revienne à Dieu. Or, la Bible enseigne clairement que sans la mort de Jésus, il ne peut y avoir de pardon des péchés (Hébreux 9.22; Romains 3.21-25a) (cf. Jean 6.28-29).

#### **(2) Interprétation des détails:**

Jésus explique lui-même la parabole comme décrivant d'une part comment Dieu accueille le pécheur repentant et d'autre part, comment les chefs religieux le rejettent. C'est pourquoi, les principaux personnages sont le père et les deux fils.

**Le père.** Il représente le Père céleste, le Dieu trinitaire dans toute la force de son amour, le Dieu qui cherche à sauver les pécheurs. Dieu promet non seulement de pardonner les péchés du pécheur repentant, mais également de ne plus jamais les lui rappeler (Hébreux 8.12). Et il lui redonne tous les dons qu'il lui avait pris (l'héritage de tous les croyants: la vie éternelle, la nouvelle terre, etc.).

**Le fils perdu.** Il représente la situation de tout pécheur qui se prend lui-même en dégoût à cause de sa condition, et qui retourne à la grâce de Dieu. Dans ce contexte, sont inclus les collecteurs d'impôts et les pécheurs qui avaient trouvé en Jésus un véritable ami et qui étaient avides d'écouter ses enseignements.

**Le fils aîné.** Il correspond très clairement aux pharisiens et aux docteurs de la loi propres justes qui méprisaient et rejetaient impitoyablement ces personnes. Il montre la méchanceté et la perversité des gens qui dénigrent la compassion de Dieu envers les pécheurs.

Tous les autres détails de l'histoire ne revêtent pas une signification particulière et servent à rendre le récit captivant. N'essayons donc pas d'allégoriser.

---

### **4. Identifier le message principal de la parabole.**

**Introduction.** Le message principal de la parabole se trouve dans l'explication ou dans l'application de la parabole. D'après la manière dont Jésus a expliqué ou appliqué les paraboles, nous savons à notre tour comment les interpréter. Normalement, une parabole n'a qu'une leçon principale ou n'insiste que sur un point. N'essayons donc pas de trouver une vérité spirituelle dans chaque détail de l'histoire, mais focalisons-nous sur l'unique leçon.

**Discuter.** Quel est le message principal de cette parabole?

**Notes.**

**La parabole du fils perdu de Luc 15.11-32 enseigne «l'attitude de Dieu envers les perdus.»**

**Voici le message principal de la parabole: «Alors que les chefs religieux d'Israël rejetaient avec impatience et irritation les pécheurs repentants, Dieu les accueillait chaleureusement et continue de les accueillir dans son royaume.»**

Chercher à sauver les perdus est l'une des principales caractéristiques du royaume de Dieu. Les vrais sujets du royaume suivent les traces de Jésus-Christ et accueillent chaleureusement les pécheurs repentants dans leurs cœurs et dans leurs assemblées.

---

## **5. Comparer la parabole avec des passages parallèles et opposés de la Bible.**

**Introduction.** Certaines paraboles se ressemblent et peuvent être comparées. Mais la vérité dans toutes les paraboles a des vérités parallèles et opposées enseignées dans d'autres passages de la Bible. Efforcez-vous de trouver le maximum de références bibliques qui nous aident à interpréter la parabole. Confrontez toujours l'interprétation d'une parabole à l'enseignement clair et direct de la Bible.

**Lire** Psaume 23; Ésaïe 40.11; Ézéchiel 34.15-16.

**Découvrir et discuter.** Comment chacun de ces passages bibliques s'accorde-t-il avec l'enseignement de cette parabole?

**Notes.**

### **(1) Les trois paraboles de Luc 15.**

**Discuter.** Quelles comparaisons peut-on tirer des trois paraboles de Luc 15?

On a suggéré que la séquence des trois paraboles respectaient l'ordre croissant des proportions: une brebis *sur cent*, une pièce de monnaie *sur dix*, un fils *sur deux*. Nous ignorons si cet ordre revêt une signification. Quoi qu'il en soit, la parabole du fils perdu est la plus longue et aussi la plus touchante.

Les trois paraboles ont en commun la manifestation évidente du profond amour de Dieu pour les perdus: sa façon de les chercher, de les ramener, de se réjouir de leur authentique conversion et de restaurer complètement leurs vies.

### **(2) 1 Jean 2.9-11.**

**Discuter.** Quel lien y a-t-il entre cet enseignement et ce qu'enseigne la parabole du fils perdu?

Votre relation avec votre frère indique qui vous êtes vraiment.

---

## **C. RÉSUMÉ DES PRINCIPAUX ENSEIGNEMENTS OU DES PRINCIPALES LEÇONS DES PARABOLES SUR L'ATTITUDE DE DIEU ENVERS LES PERDUS**

**Discuter.** Quels sont les principaux enseignements ou les principales leçons des paraboles concernant l'attitude de Dieu envers les perdus dans son royaume. Que veut-il que nous *sachions* ou que nous *croiyons*? Que nous enseigne-t-il à *être* ou à *faire*?

**Notes.**

### **(1) Tout le monde, et surtout les perdus, doit connaître le cœur paternel de Dieu.**

Ces paraboles nous enseignent principalement ce que Dieu veut que nous soyons et fassions, ce qu'il est réellement et ce qu'il accomplit au profit des pécheurs repentants. Les trois paraboles facilitent pour tout pécheur la tâche d'abandonner son cœur et sa vie à Dieu.

### **(2) Les chrétiens devraient être davantage incités à gager les perdus.**

Une grande leçon de ces paraboles, c'est qu'elles disent ce que Dieu aimerait que nous soyons et fassions. Nous, chrétiens, devrions aussi aller à la recherche des perdus, les ramener joyeusement à Dieu et accueillir chaleureusement les pécheurs repentants dans nos assemblées et dans nos vies.

Les paraboles de la brebis égarée dans Luc 15.1-7 et de la pièce de monnaie perdue dans Luc 15.8-10 enseignent *l'attitude de Dieu à l'égard des perdus*.

Voici la principale leçon de ces paraboles: «Dieu, qui a sa demeure au milieu des anges, cherche les pécheurs et se réjouit lorsqu'un seul se repent ou se convertit.»

«Chercher à sauver les perdus» est l'une des principales caractéristiques du royaume de Dieu. Les sujets du royaume de Dieu suivent les traces du Seigneur Jésus-Christ et sortent pour chercher et sauver les perdus.

### **(3) Les chrétiens fidèles ne devraient pas regretter la conversion des pécheurs.**

La parabole du fils perdu dans Luc 15.11-32 enseigne de plus que les chrétiens ne devraient pas ressembler aux pharisiens (représentés par le fils aîné) qui s'opposent à l'accueil du fils perdu par Dieu. De ces pharisiens existent encore aujourd'hui parmi le peuple de Dieu. Ils en veulent à Dieu d'accueillir toutes sortes de gens perdus, car ils trouvent injuste que la conversion d'une personne pécheresse procure plus de joie que les pharisiens qui s'efforcent d'observer la loi. Ils jalouent de telles personnes parce qu'au fond d'eux-mêmes ils envient l'expérience de vie dans le péché du fils cadet ou parce qu'ils

voudraient être les préférés de Dieu. Superficiellement, le style de vie pécheur de l'homme peut être tentant, mais n'oublions pas que dans sa vie de débauche, il s'est privé de l'assurance de la proximité de Dieu, de son soutien et de sa grâce de chaque instant (cf. Psaume 73). N'oublions pas que Dieu a déclaré qu'il n'y aurait point de paix pour le méchant (Ésaïe 57.20-21), alors que l'homme pieux goûte constamment la bonté de Dieu et porte un fruit permanent (cf. Psaume 84)!

**(4) Les chrétiens devraient se débarrasser une fois pour toutes des attitudes de condamnation ou du rejet vis-à-vis des autres chrétiens.**

La parabole du fils perdu dans Luc 15.11-32 enseigne aussi ce qui suit. Bien que le fils aîné ait adopté une attitude de condamnation et de rejet, son père ne l'a pas condamné ni rejeté! Cette parabole reflète nos propres attitudes envers d'autres chrétiens. Dans certaines situations, nous adoptons des comportements critiques, de condamnation ou de rejet d'autrui, au lieu de les aider et de les sauver. Des chrétiens sont peut-être devenus légalistes ou propres justes et ont perdu de vue que le message de l'Évangile est justement l'amour de Dieu pour les perdus. Dans un autre sens, ils sont «perdus» eux aussi. Ils ont perdu la notion de l'amour de Dieu pour les pécheurs repentants. Ne ressemblons pas au fils aîné, et ne condamnons pas les chrétiens légalistes et propres justes. Eux aussi ont besoin d'être aimés et de découvrir l'amour de Dieu pour les perdus et son amour pour les propres justes. C'est pourquoi, nous devons rejeter nos attitudes de condamnation et de rejet des autres chrétiens.

Si la parabole de la brebis égarée de Luc 15.1-7 parle de «*l'amour de Dieu qui cherche les non-chrétiens perdus dans le monde*», la parabole de la brebis égarée dans Matthieu 18.12-14 enseigne «*l'amour de Dieu qui cherche les chrétiens perdus dans le monde*». La principale leçon de la parabole de la brebis perdue dans l'évangile de Matthieu est celle-ci: «*La volonté révélée de Dieu est qu'aucune de ses brebis ne soit perdue, mais qu'elles soient toutes sauvées parfaitement. C'est pourquoi l'amour de Dieu le pousse à les chercher et à les ramener dans le troupeau.*»

«Chercher à sauver les égarés» est l'une des principales caractéristiques du royaume de Dieu. Les sujets du royaume de Dieu suivent les traces du Seigneur Jésus-Christ et sortent pour chercher ceux qui se sont éloignés du chemin de la foi et de l'Église chrétienne.

<b>5</b>	<b>PRIÈRE</b> (8 minutes) <b>[RÉACTIONS]</b> <b>LA PRIÈRE EN RÉPONSE À LA PAROLE DE DIEU</b>
----------	---

Qu'à *tour de rôle* dans le groupe, chacun *prie brièvement* en réponse à tout ce qu'il a appris aujourd'hui. Ou scindez le groupe en petites unités de deux ou trois et que chacun prie brièvement en réponse à tout ce qu'il a appris aujourd'hui.

<b>6</b>	<b>PRÉPARATION</b> (2 minutes) <b>[DEVOIR]</b> <b>POUR LA PROCHAINE LEÇON</b>
----------	--

- (*Animateur de groupe*. Donnez aux membres du groupe ce travail à faire à la maison en l'écrivant ou en les laissant copier).
1. Engagement. Engagez-vous à faire des disciples, à édifier l'Église et à prêcher le royaume.
  2. Prêchez, enseignez ou étudiez l'enseignement sur «La parabole de la brebis perdue» et la parabole du «fils perdu» avec une autre personne ou un groupe de personnes.
  3. Temps personnel passé avec Dieu. Passez personnellement du temps avec Dieu en lisant la moitié d'un chapitre de Psaumes 10,11,14,15 chaque jour. Servez-vous de votre méthode préférée. Prenez des notes.
  4. Mémorisation. Révisez journallement la série des versets bibliques appris par cœur «L'Église chrétienne».
  5. Étude biblique. Préparez chez vous la nouvelle étude biblique: Romains 5.1-11 Servez-vous de la méthode des cinq étapes. Prenez des notes.
  6. Prière. Priez pour quelqu'un ou pour quelque chose de particulier cette semaine et voyez ce que Dieu accomplit (Psaume 5.4).
  7. Complétez votre cahier sur l'édification de l'Église de Christ. Ajoutez-y vos notes personnelles sur votre temps personnel passé avec Dieu, vos notes sur les versets mémorisés, vos notes complétant votre enseignement et ce travail.